

Wymagania edukacyjne dla klasy 5

podręcznik New Hot Spot 2

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- opanował wszystkie treści podstawy programowej
- nie tylko doskonale zna poznane struktury, zwroty i słownictwo, ale bezbłędnie i bez wahania potrafi je zastosować w praktyce
- otrzymuje maksymalne wyniki
- swobodnie potrafi rozmawiać na tematy zawarte w podstawie programowej
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane podczas lekcji
- sumiennie odrabia zadane prace domowe oraz aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, prezentując swoje wiadomości i umiejętności
- chętnie podejmuje dodatkowe prace
- bierze udział w konkursach języka angielskiego w szkole i poza nią
-

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Skala ocen	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA
5	<p>- uczeń zna oraz swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania,</p> <p>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</p> <ul style="list-style-type: none">• formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i>• czasownik <i>have got</i> w czasie <i>Present simple</i>•zaimki wskazujące <i>this, that, these</i>.•zaimki pytające <i>When, What, Where, Who, Why, What time</i>•czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,•czasownik <i>like/love/hate + -ing</i>•czas <i>Present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia•pytania z zaimkiem pytajnym <i>What</i>•użycie czasu <i>Present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się•określenia częstotliwości.•stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy•zaimki osobowe w formie dopełnienia (object pronouns) – <i>me, her, him, us, you, them</i>•konstrukcja <i>There is /There are</i>•zdania w czasie <i>Present simple</i> z wyrażeniem <i>have to</i>•zdania z czasownikiem <i>can</i> – wyrażanie przyzwolenia i zakazu•rzeczowniki policzalne i niepoliczalne•kwantyfikatory•<i>a lot of/much/many</i>•pytania z <i>How much/ How many</i>•czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające•odmiana czasowników regularnych I nieregularnych w czasie <i>Past simple</i>•czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające•wyrażenia czasownikowe – <i>phrasal verbs</i>

- okoliczniki czasu
- zaimki pytające *What ...? How ...? Who ...? When ...?What time ...?*
- konstrukcja *There was / there were*
- zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
- zdania z wyrażeniem *Let's*
- zdania I pytania z wyrażeniem *want to*

- **cechy charakteru,**
- ubiór,
- muzyka,
- środki transportu;
- kraje, narodowości,
- popularne zawody,
- krajobraz,
- daty,
- sławni ludzie,
- sprzedawanie i kupowanie,
- towary i ich rodzaje,
- podróżowanie i turystyka,
- nauka i technika,
- znajomi i przyjaciele,
- park rozrywki,
- plany na przyszłość,
- uzyskiwanie i przekazywanie informacji,
- zasady w życiu codziennym, szkole i sporcie,
- zwyczaje żywieniowe,

• tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych

4

-prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w programie nauczania

-buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

• **formy czasownika *to be* w czasie *Present simple***

• **czasownik *have got* w czasie *Present simple***

• **zaimki wskazujące *this, that, these***

- czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
- wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
- okoliczniki czasu
- zaimki pytające *What ...? How ...? Who ...? When ...? What time ...?*
- konstrukcja *There was / there were*
- zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
- zdania z wyrażeniem *Let's*
- zdania i pytania z wyrażeniem *want to*
- wyrażenia ze słowem *too*
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce
- dane personalne,
- zainteresowania,
- wygląd zewnętrzny,
- cechy charakteru,
- dom i jego okolice,
- przedmioty nauczania,
- rodzina,
- czynności życia codziennego,
- artykuły spożywcze,
- dyscypliny sportu, sprzęt sportowy,
- miesiące,
- kolory,

- pomieszczenia domu i wyposażenie domu;
- formy spędzania czasu wolnego,
- posiłki,
- towary i ich ceny,
- zwierzęta,
- przymiotniki,
- uczucia i emocje,
- cechy charakteru.

• tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych

3

-zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania

-buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu

• formy czasownika *to be* w czasie *Present simple*

• czasownik *have got* w czasie *Present simple*

• zaimki wskazujące *this, that, these*.

• zaimki pytające *When, What, Where, Who, Why, What time*

• czasownik *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,

• czasownik *like/love/hate + -ing*

• czas *Present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia

• pytania z zaimkiem pytajnym *What*

• użycie czasu *Present simple* do opisywania czynności powtarzających się

• określenia częstotliwości.

• stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy

• zaimki osobowe w formie dopełnienia (object pronouns) – *me, her, him, us, you, them*

• konstrukcja *There is /There are*

• zdania w czasie *Present simple* z wyrażeniem *have to*

• zdania z czasownikiem *can* – wyrażanie przyzwolenia i zakazu

• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

• kwantyfikatory

• *a lot of/much/many*

• pytania z *How much/ How many*

• czasownik *be* w czasie *Past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające

• odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Past simple*

• czasownik *be* w czasie *Past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające

• wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*

• wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*

• okoliczniki czasu

• zaimki pytające *What ...? How ...? Who ...? When ...? What time ...?*

- pomieszczenia domu i wyposażenie domu;
- formy spędzania czasu wolnego
- posiłki,
- towary i ich ceny,
- zwierzęta,
- przymiotniki,
- uczucia i emocje,
- cechy charakteru,
- ubiór,
- muzyka
- środki transportu;
- kraje, narodowości,
- popularne zawody
- krajobraz;
- daty,
- sławni ludzie,
- sprzedawanie i kupowanie,
- towary i ich rodzaje,
- podróżowanie i turystyka,
- nauka i technika,
- znajomi i przyjaciele,
- park rozrywki.

- plany na przyszłość,
- uzyskiwanie i przekazywanie informacji,
- zasady w życiu codziennym, szkole i sporcie,
- zwyczaje żywieniowe,
- opisywanie miejsc,
- życiorys

2

- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w programie nauczania i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- formy czasownika *to be* w czasie *Present simple*
- czasownik *have got* w czasie *Present simple*
- zaimki wskazujące *this, that, these*.
- zaimki pytające *When, What, Where, Who, Why, What time*
- czasownik *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

- odmiana czasowników regularnych I nieregularnych w czasie *past simple*
- czasownik *be* w czasie *Past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
- wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
- wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
- okoliczniki czasu
- zaimki pytające *What ...? How ...? Who ...? When ...? What time ...?*
- konstrukcja *There was / there were*
- zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
- zdania z wyrażeniem *Let's*
- zdania I pytania z wyrażeniem *want to*
- wyrażenia ze słowem *too*
- dysponuje ograniczonym słownictwem
- dane personalne,
- zainteresowania
- wygląd zewnętrzny,
- cechy charakteru,
- dom i jego okolice,
- przedmioty nauczania,
- rodzina
- czynności życia codziennego,
- artykuły spożywcze,
- dyscypliny sportu, sprzęt sportowy,
- miesiące,
- kolory,
- nazwy państw,
- pomieszczenia domu i wyposażenie domu;
- formy spędzania czasu wolnego
- posiłki,
- towary i ich ceny,
- zwierzęta
- ubiór,
- muzyka
- środki transportu;
- kraje, narodowości
- popularne zawody
- krajobraz;
- daty,

Skala ocen	MÓWIENIE
5	<ul style="list-style-type: none"> -dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w programie nauczania, zdania są zbudowane poprawnie - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
4	<ul style="list-style-type: none"> -mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w programie nauczania - można go zazwyczaj zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
3	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami -posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz -wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w programie nauczania -w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym -rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy -popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie -czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	SŁUCHANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować

3	<p>-potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</p> <p>-nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens</p> <p>-nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować</p> <p>-nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego</p> <p>-na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór</p>
2	<p>-nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</p> <p>- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu</p> <p>-zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować</p> <p>-sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego</p> <p>-na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy</p> <p>-zwykle nie rozróżnia dźwięków</p>

Skala oceny	CZYTANIE
5	<p>-rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, rozpoznaje różne rodzaje tekstów</p> <p>- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie</p>

3	<p>-nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora</p> <p>-popelnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <p>- technika czytania – czyta popelniając liczne błędy</p>
2	<p>-z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty</p> <p>-nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego</p> <p>-przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</p> <p>-technika czytania –popelnia bardzo liczne błędy</p>

Skala ocen	PISANIE
5	<p>-wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione tematy</p> <p>-potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź</p> <p>-pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, zdania są zbudowane poprawnie</p>

Kolor czerwony- treści realizowane w pierwszym okresie, obowiązujące uczniów również w drugim okresie

Kolor zielony - treści realizowane w drugim okresie

Kolor czarny- treści realizowane w pierwszym i drugim okresie